

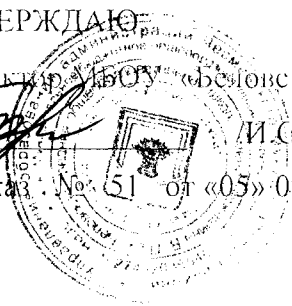
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Беловская сош»

 /И.С. Бавина/


Приказ № 51 от «05» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка в мир профессий»

для обучающихся 1-4 классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении.
Заместитель директора по УР
 /Г.У. Шарипова/

Принята на педагогическом
совете школы.
Протокол № 1 от 30.08.23 г.

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.

- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Краткая характеристика. Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Срок реализации программы составляет 4 года.

Основные принципы отбора материала.

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Общая характеристика учебного процесса.

Основные технологии: -личностно-ориентированные; -деятельностный подход; -уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; –игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы, выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на уроках: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

Режим занятий: программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 31 час. В 1 классе – 7 часов, 2 классе - 9 часов, 3классе-8 часов, 4 классе-7 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Курс реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 час в месяц.

2-й год обучения 1 час в месяц.

3-й год обучения 1 час в месяц.

4-й год обучения 1 час в месяц.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

1 уровень
<i>Приобретение обучающимся социальных знаний</i>
Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Приобретение** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.

2 уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3 уровень

Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

2. Тематическое планирование

1 класс – 7 ч

№	Темы занятий	Дата	Формы проведения занятий
1	Давайте познакомимся!		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации
2	Стихи о профессиях.		Беседа - обсуждение Работа с карточками
3	Дидактическая игра «Кому что нужно?»		Работа с карточками Иллюстрации
4	Профессии наших родителей.		Беседа - обсуждение Презентация
5	Дидактическая игра «Одежда для работы»		Работа с карточками Презентация Иллюстрации
6	Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач.		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации
7	Викторина «Угадай профессию?»		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации

2 класс – 9 ч

№	Темы занятий	Дата	Формы проведения занятий
1	Викторина «Угадай, чей предмет?»		Беседа - обсуждение
2	Кто трудится в больнице? Профессия – Врач.		Беседа - обсуждение Презентация
3	Анализ произведения Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		Беседа - обсуждение Презентация
4	Профессии наших родителей и близких родственников.		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации
5	Воспитывающие профессии. Педагог.		Беседа - обсуждение Презентация
6	Профессии защитников Отечества.		Беседа - обсуждение Презентация
7	Игра « Назови профессию»		Практическая работа Игра
8	Мир рабочих профессий. Дворник.		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации
9	Игра «Волшебный мешок»		Игра – определить на ощупь предметы

3 класс – 8 ч

№	Темы занятий	Дата	Формы проведения занятий
1	Знакомство с понятием «инструмент».		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации
2	Строительные профессии. Столяр.		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации
3	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации
4	Игра « Я ухаживаю за животными»		Практическая работа
5	Рабочие профессии. Маляр.		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации
6	Профессии, без которых не обойтись.		Практическая работа
7	Правила выбора профессии.		Беседа - обсуждение Иллюстрации
8	Викторина « Мир профессий»		Викторина

4 класс – 7 ч

№	Темы занятий	Дата	Формы проведения занятий
1	Профессий много разных и все они прекрасны		Беседа – обсуждение Презентация
2	Путешествие в мир профессий		Беседа – обсуждение Презентация
3	Работа на земле не прошлое, а настоящее		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации
4	Профессии животноводства		Беседа – обсуждение Презентация
5	Все профессии нужны, все профессии важны		Беседа – обсуждение Презентация
6	Конкурс на лучший паспорт профессии		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации
7	Формула выбора профессии		Беседа – обсуждение Презентация

6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал

развивающего характера по различным темам курса.